

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
МКДОУ № 27 с. Кленовское  
Протокол № 6 от 15.08 2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ № 27 с. Кленовское  
Приказ № 24 от 15.08 2025



И.О. Булатова

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 27 с. Кленовское

на 2025 - 2026 учебный год

2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план МКДОУ детского сада № 27 на 2025 – 2026 учебный год разработан в соответствии с:

- - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Устава Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 с. Кленовское;

с учетом примерных программ:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

а так же с учётом концептуальных положений:

- вариативной комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.

Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства 2014 г.

- парциальной программы «Мы живем на Урале» (образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» Толстикова О.В., Савельева О.В.)

-«СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В.Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

- социально-экономических, научно-культурных особенностей Свердловской области, мнения участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей) и органов государственно-общественного управления.

Учебный план МКДОУ детского сада № 27 на 2025 – 2026 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности

## **Программно – целевые основания (принципы), положенные в основу учебного плана**

**Основная цель плана** - регламентировать непрерывную непосредственную образовательную деятельность (НОД), определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Учебный план построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей. Реализация данного учебного плана гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В основу учебного плана положены основные принципы дошкольного образования принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Учебном плане на первое место выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Учебно-методический комплект обязательной части ООП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Уставу ДОУ. Программа базируется на Примерной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебно-методический комплект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальной программы «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, (образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.)

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Характеристика структуры учебного плана  
(непрерывной непосредственной деятельности)

В 2025-2026 учебном году в МДКОУ детском саду № 27 функционируют 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности: младшая разновозрастная группа - дети раннего и младшего дошкольного возраста (с 1,6 – 3 лет); средняя разновозрастная группа – дети среднего дошкольного возраста (с 3 до 5 лет); старшая разновозрастная группа – дети старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

Учебный план детского сада ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 36 недель.

В структуре учебного плана выделяется обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в обязательной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. В обязательную часть плана включены четыре направления, обеспечивающие физкультурно-спортивное, экологическое, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие детей. Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- Экологическое – «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»;
- Нравственно-патриотическое развитие – «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое»;
- Художественно-эстетическое развитие – «Художественно-эстетическое»;
- Физкультурно-спортивное развитие – «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает вариативность образования. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено выбранными участниками образовательными отношениями парциальными программами, методическими пособиями, направленными на

развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, с учетом методики дошкольного образования, и реализуется в разнообразных формах организации образовательной работы. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Реализация целей часть, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села, Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- клубные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, ДШИ, дом культуры, ГИБДД, пожарная часть, и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

**Модель воспитательно-образовательного процесса**, регламентированная данным планом подразумевает гибкость, чтобы при необходимости воспитатель мог внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация

содержания должна осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область **«Физическое развитие»** предусматривает - Физическое развитие и включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализуется в организованной деятельности с первой младшей группы. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по физическому развитию детей. С детьми планируется три (два в первой младшей группе) непосредственно образовательных вида деятельности по физическому развитию в неделю. Одно из них для детей 5-7 лет – на воздухе.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется в НОД по ознакомлению с окружающим, ручному труду и повседневной жизни.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется в НОД по сенсорике (первая младшая), ознакомлению с предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, а в коррекционных группах в повседневной жизни при организации строительных игр.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в НОД по развитию речи, чтению художественной литературы.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется в НОД по музыкальному развитию, изобразительной деятельности (лепке, рисованию, аппликации), совместной деятельности детей и взрослого при чтении художественной литературы.

Задачи содержательных блоков обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений планируются и реализуются, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей и находят отражение в рабочих программах.

**Организация жизнедеятельности** ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей:

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, обеспечивая оптимальную нагрузку для детей.

Общий объем обязательной части реализуемой Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс на неделю регламентируется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей: От 1,6 до 3-х лет – не более 10 минут,

- от 3 до 4-х лет — не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет — не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет — не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей в разновозрастной группе дошкольного возраста (с 3 до 5 лет) не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей от 5 до 7 лет — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Учитывая, что состав воспитанников формируется по двум смежным возрастам, продолжительность непосредственно организованной деятельности (НОД) в расписании указывается с учётом наиболее длительного периода. Для детей более раннего периода рождения образовательные ситуации заканчиваются на 5 минут раньше, в то же время перерыв для них составляет не 10 минут, а 15 минут.

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью, ритмикой, хореографией и т. п.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Реализация учебного плана, подразумевает организацию различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно следует проводить с

желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минут.

**Учебный план**  
**по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах**  
**общеразвивающей направленности**  
**МКДОУ детского сада № 27 с. Кленовское на 2025 – 2026 учебный год**

| Виды деятельности   | Наименование возрастных групп   |   |          |   |                          |      |
|---|---|---|----------|---|--------------------------|------|
|   | группа раннего возраста   | Младшая   | Средняя  | Старшая   | Подготовительная к школе |      |
|   | Количество занятий в неделю / в год   |   |          |   |                          |      |
| 1   | 2   | 3   | 4        | 5   | 6                        |      |
| <b>Обязательная часть</b>   |   |   |          |   |                          |      |
| <b>Основная комплексная программа</b>                               | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.   |   |          |   |                          |      |
| <b>Физическое развитие</b>  |   |   |          |   |                          |      |
| <b>Физическая культура</b>  | 3/108   | 3/108   | 3/108    | 3/108   | 3/108                    |      |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> | Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни планируются на занятиях / Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Формирование основ безопасности, Физическая культура / и находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах.          |   |          |   |                          |      |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                           |   |   |          |   |                          |      |
| <b>Формирование основ безопасности</b>                              | Задачи планируются на занятиях / Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Ознакомление с миром природы, Развитие речи, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, Физическая культура / и находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах |   |          |   |                          |      |
| <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>      | Задачи планируются на занятиях / Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Приобщение к социокультурным ценностям, Развитие речи / и находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах  |   |          |   |                          |      |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>      | Задачи планируются на занятиях, Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы, Развитие речи / и находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах, в игровой деятельности, в трудовой деятельности   |   |          |   |                          |      |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>     | Задачи планируются на занятиях Ознакомление с миром природы, Развитие речи / и находят отражение в рабочей программе, в режимных моментах   |   |          | Задачи планируются на занятиях Ознакомление с миром природы, Художественно-эстетическое развитие(конструктивно-модельная деятельность, художественный труд), Коммуникация / и находят отражение в рабочих программах, а также в трудовой деятельности и в режимных моментах |                          |      |
| <b>Познавательное развитие</b>                                      |   |   |          |   |                          |      |
| <b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>                       | 0,25  | 0,5   | 0,25     | 0,25  | 0,75                     |      |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>                                 | 0,25  | 0,5   | 0,5      | 0,25  | 0,75                     |      |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>       | 0,25  | 0,5   | 0,5      | 1/35  | 1,75                     |      |
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>        | 0,25  | 0,5   | 0,5      | 1/35  | 0,25                     |      |
| <b>Речевое развитие</b>   |   |   |          |   |                          |      |
| <b>Развитие речи</b>  | 1/36  | 0,5   | 0,5      | 1/35  | 1/36                     |      |
| <b>Художественная литература</b>                                    | 1/36  | 0,5   | 0,25     | 0,75  | 0,75                     |      |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                          |   |   |          |   |                          |      |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                                 | <b>Рисование</b>  | 1/36  | 1/36     | 0,75  | 1,5                      | 0,75 |
|   | <b>Лепка</b>  | 1/36  | 0,5      | 0,5   | 0,5                      | 0,5  |
|   | <b>Аппликация</b>   | 0,5   | 0,5      | 0,5   | 0,5                      | 0,5  |
|   | <b>Конструирование</b>  | Конструктивно-модельная деятельность - планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (по циклограмме), находит отражение в рабочей программе |          |   |                          |      |
| <b>Приобщение к искусству</b>                                       | -   | -   | -        | 0,25  | 0,75                     |      |
| <b>Музыкально-художественная деятельность</b>                       | 2/72  | 2/72  | 2/72     | 2/72  | 2/72                     |      |
| <b>Всего</b>  | 10/360  | 10/360  | 9,25/333 | 12/432  | 12,75/459                |      |

| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |                                |  |               |               |               |               |
|---|--------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Основная специализированная (парциальная) программа</b>      |                                | «СамОцвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста) |               |               |               |               |
| <b>Приобщение к социокультурным ценностям**</b>                 |                                | -  | -             | 0,25          | 0,25          | 0,25          |
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>    |                                | -  | -             | -             | 0,25          | 0,25          |
| <b>Развитие речи</b>  | Обучение марийскому языку      | -  | -             | 0,25          | 0,25          | 0,25          |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                             | Рисование, художественный труд | -  | -             | 0,25          | 0,25          | 0,25          |
| <b>Приобщение к искусству</b>                                   |                                |  |               |               |               | 0,25          |
| <b>Всего</b>  |                                | -  | -             | 0,75          | 1             | 1,25          |
| <b>Итого</b>  |                                | <b>10/360</b>  | <b>10/360</b> | <b>10/360</b> | <b>13/468</b> | <b>14/504</b> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737442

Владелец Булатова Марина Сергеевна

Действителен с 21.05.2026 по 21.05.2027